



*Osnovna škola  
Mate Lovraka  
Petrinja*

**OSNOVNI PODACI O ŠKOLI:**

**Osnovna škola Mate Lovraka Petrinja**

**Adresa:** Mirka Antolića 18, 44250 Petrinja

**E-mail:** [ured@os-mlovraka-petrinja.skole.hr](mailto:ured@os-mlovraka-petrinja.skole.hr)

**Web:** [www.os-mlovraka-petrinja.skole.hr](http://www.os-mlovraka-petrinja.skole.hr)

**Fax:** 075/ 801-502

**Ravnateljica:** Ankica Krnjajić Magdić 044/527 800, 099 309 0989

**Tajništvo:** Mario Tadić 044/ 527 801

**Računovodstvo:** Nada Tominović 044/527 802

**Stručna suradnica pedagoginja:** Tatjana Malović 044/ 527 803

**Stručna suradnica knjižničarka:** Jovanka Jelić 044/ 527 804

**Stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica:** Antonija Ćosić 044/527 807

**Osnovna škola Mate Lovraka Petrinja**

**Područna škola Češko selo**

**Adresa:** Sisačka 67, 44250 Petrinja

**Tel:** 044/ 862 902

## Dragi roditelji,

zbog nepredviđenih okolnosti, Vaše dijete nije završilo proces upisa u 1. razred, a u rujnu će postati naš učenik. Budući da je proces pripreme za polazak u školu u predškolskim ustanovama također prekinut, želja nam je ovim putem pomoći Vam pripremiti djecu za polazak u školu, kako bi on bio što jednostavniji za sve nas.

Znamo da su roditelji prvi i najvažniji odgajatelji djece i partneri učiteljima u odgojno-obrazovnom procesu, stoga već sad želimo započeti naš partnerski odnos.

Polazak u školu velik je događaj za dijete i cijelu obitelj. To je i prvi veliki korak u kojem se potvrđuje sav trud, pažnja i ljubav koji su do tog trenutka uloženi u razvoj i odgoj djeteta. Dijete će u školi naći brojne prilike za provjeru svojih sposobnosti i njihovo razvijanje. Naša je zajednička obveza omogućiti mu svestrani razvitak, stvaranje pozitivne slike o sebi, izgradnju povjerenja u sebe i svoje mogućnosti, kao i povjerenja u ljude.

Do početka školske godine ostalo je još nekoliko mjeseci. Iskoristite ih da se dijete što bolje pripremi za školu. Iako djeca čitanje i pisanje usvajaju po polasku u školu, u predškolskom periodu se razvijaju neke vještine koje utječu na taj proces: slušna pažnja, vizualna percepcija, vizualna i slušno-govorna memorija, sukcesivne funkcije (praćenje slijeda u vremenu i prostoru), vizualno-motorna i slušno-motorna koordinacija, prostorna orijentacija, grafomotorika i jezična kompetencija.

Upravo kroz praćenje usvajanja ovih vještina možemo preduhitriti kasnije teškoće.

### **Osim kognitivne spremnosti, od velike važnosti je i emocionalna i socijalna zrelost.**

Dobar start u školi ima dijete koje:

- ✚ ima dobru sliku o sebi,
- ✚ zna se zauzeti za sebe,
- ✚ zna rješavati probleme i sukobe,
- ✚ se ponosi uspjehom,
- ✚ podnosi neuspjeh,
- ✚ pomaže i dijeli s prijateljima,
- ✚ zna se dogovarati i pridržavati pravila,
- ✚ s upornošću završava što je započelo...

Polazak u školu je normalan slijed događaja. Nije ga potrebno previše naglašavati, ali niti zanemarivati njegovu važnost. Zapamtite da o Vašem stavu ovisi i stav djeteta prema školi i učiteljima. Nikada nemojte dijete plašiti školom! („Vidjet ćeš ti tamo!“, „Dobit ćeš jedinicu!“...). Školu je poštenije predstaviti u realnom svjetlu („Sva djeca idu u školu – ona nam pomaže da postanemo veliki!“).

### **I najvažnije, dajte djetetu do znanja da je Vaša ljubav bezuvjetna i ne ovisi o školskom uspjehu.**

Provjerite jeste li osigurali neke preduvjete koji će djetetu olakšati snalaženje u školi:

- ✚ Tijekom ljeta češće prošećite s djetetom putem do škole i ukazujte na sigurno ponašanje u prometu.
- ✚ Zajedno s djetetom uredite njegov radni kutak; navikavajte ga da se samo brine o njegovoj urednosti jer ćemo to tražiti i u učionici.
- ✚ Privikavajte dijete na pravilan ritam dana (ustajanje i lijevanje u približno isto vrijeme, spavanje noću 9-10 sati).
- ✚ Pomozite djetetu naučiti neke važne podatke: ime i prezime (svoje i roditelja), adresu i broj telefona.
- ✚ Upućujte dijete na pravilno držanje tijela prilikom sjedenja i pri nošenju školske torbe.
- ✚ Potičite dijete na druženje i igru s drugom djecom.
- ✚ Potičite dijete na igre spretnosti, snalažljivosti i orijentacije: razvijajte pojmove lijevo-desno, gore-dolje, unutar-izvan.
- ✚ Upućujte dijete na redovno održavanje osobne higijene, samostalno odijevanje i obuvanje.
- ✚ Razgovarajte s djetetom što više, odgovarajte na njegova pitanja i podržavajte njegovu znatiželju za novim spoznajama.
- ✚ Prvi dan nastave osigurajte dovoljno slobodnog vremena kako biste bili uz svoje dijete, pomogli mu u snalaženju u novoj sredini i zajedno s njim podijelili veselje i ponos zbog polaska u školu.

**Suradnjom roditeljskog doma i škole postići ćemo zajednički cilj – imati sretno dijete i dobrog učenika koji će biti naš zajednički ponos.**

## KAKO KOD DJETETA POTICATI RAZVOJ FINE MOTORIKE I GRAFOMOTORIČKIH VJEŠTINA?

Finu motoriku treba razvijati od najranije dobi jer se zone koje odgovaraju za govor i pokrete prstiju u mozgu nalaze vrlo blizu. Poticanjem fine motorike, potičemo i susjedne zone koje upravljaju govorom.

Kako biste zainteresirali dijete na početnim stupnjevima, važno je motoričke vježbe pretvoriti u zanimljivu igru – tada će ih dijete rado izvoditi.

Evo nekoliko **igara za razvoj fine motorike** koje se mogu igrati kod kuće:

1. Uroniti **šake u posudu s pijeskom**, zrnjem ili bilo kojim sitnim predmetima. Pet do deset minuta miješati rukama sadržaj posude. Zatim uroniti ruke u posudu sa sadržajem drukčije teksture. Nakon nekoliko pokušaja dijete zatvorenih očiju uranja ruke u posudu i pokušava pogoditi njezin sadržaj, ali ne opipavajući prstima pojedine elemente.
2. Dijete **prepoznaje oblike**, brojke ili slova koja mu „**pišete**“ na desnom ili lijevom **dlanu** prstom ili štapićem.
3. Dijete **prepoznaje predmet opipavajući** ga rukom.
4. „**Gumica**“ - za ovu će vam vježbu trebati gumica za kosu dužine 4 do 5 cm. Svi prsti stavljaju se unutar gumice. Zadatak je pokretima svih prstiju pomaknuti gumicu na 360 stupnjeva prvo na jednu, a zatim na drugu stranu. Vježba se izvodi prvo jednom, a poslije drugom rukom.
5. **Premještanje olovke među prstima**, u smjeru od palca prema malom prstu i natrag, prvo jednom, a zatim drugom rukom.
6. Razvoju fine motorike vrlo pomažu igre koje uključuju **šaranje, crtanje, bojanje, prolaženje labirinta...**
7. Predložite djetetu da **crta prstom na pladnju** s prosutim zrnima riže ili heljde
8. Dijete **gužva maramicu** za nos (ili plastičnu vrećicu) u ruci, počevši od jednog kuta, tako da mu se cijela maramica smjesti u šaci.
9. Predložite djetetu da složi **mozaik od dugmadi** raznog oblika i veličine.
10. Vrlo su korisne **igre plastelinom**, tijestom i slično.
11. Dijete može **pinčetom premještati male predmete** (voditi računa da nisu klizavi) iz jedne posudice u drugu.
12. **Premještanje tekućine kapaljkom** iz jedne čaše u drugu.
13. **Nizanje perlica** ili tjestenine na konac ili tanku špagu.

14. Nasipajte u zdjelicu suhi grašak ili grah. Dijete recitira bilo koju pjesmicu i na svaki naglašeni slog **premješta zrna** iz jedne zdjelice u drugu. Prvo jednom rukom, zatim s obje ruke istodobno, pa naizmjenično palcem i kažiprstom, palcem i srednjakom, palcem i prstenjakom, te palcem i malim prstom.
15. Nasipajte suhi grašak ili grah u tanjurić. Dijete uzima jedno zrno palcem i kažiprstom te ga pridržava svim ostalim prstima unutar dlana (onako kako se to radi pri skupljanju bobica), pa uzima sljedeće zrno, pa još jedno, te tako nakuplja u dlanu pregršt zrnaca. Vježba se može izvoditi jednom rukom ili s obje ruke.
16. Vrlo su korisne **igre vezanja vezica**. One razvijaju kreativne sposobnosti, maštu i logičko mišljenje. Igra se obično sastoji od drvene pločice s rupicama i vezica koje treba vezati prema zadanom crtežu.
17. Vrlo su važne i igre koje uključuje **rezanje škalicama**.

**Razvijena fina motorika ruku je osnovni preduvjet za pravilno držanje olovke te pisanje. Osobito je važno dijete poticati na pravilan hvat olovke između tri prsta (palac, kažiprst i srednji prst kao podloga – vidi sliku!)**



Ukoliko dijete ima teškoće pri usvajanju pravilnog hvata olovke, preporučuju se olovke i bojice **trokutastog** oblika (npr. STABILO EASYergo anatomski oblikovana olovka) kao i različiti nastavci za olovku koji su danas dostupni na tržištu.



## VJEŽBE ZA POTICANJE GLASOVNE ANALIZE I SINTEZE

- ✚ Svakodnevno provoditi kratke vježbe u više navrata, ali ne duže od desetak minuta.
- ✚ Vježbe se preporučuju provoditi češće kroz **formu igre**, a rjeđe putem učenja kako bi se kod djeteta smanjio osjećaj prisile.
- ✚ U početku rada treba biti osobito strpljiv, naročito ukoliko dijete sporije napreduje.

### 1. Prepoznavanje i odgovor rimom

- Nakon primjera rime (zec - perec idu zajedno), dijete odgovara na pitanje rimuju li se (idu li zajedno) 2 riječi (npr. zec - svijeća)
- Čitanje pjesmice u rimi, dijete završava riječju u rimi
- Dijete odgovara rimom na zadanu riječ (buća - kuća, juha - muha...)

### 3. Rastavljanje riječi na slogove

- Roditelj izgovara dvosložne riječi i rastavlja ih na slogove tako da svaki slog popratni pljeskom (ma-ma, ku-ća, no-ga...), dijete ponovi, a zatim pokušava samostalno.
- Tek kada dijete uspješno u slogovanju dvosložnih riječi, prelazi se na trosložne i dalje.

### 4. Vježbe prepoznavanja početnog i završnog glasa u riječi

- Roditelj kaže riječ, npr. vuk, u kojem dijete treba prepoznati početni glas /V/, a zatim smisliti novu riječ koja počinje završnim glasom te riječi /K/. Igra se dalje nastavlja tako što sada roditelj treba prepoznati početni glas riječi i kazati novu riječ koja počinje završnim glasom prethodne riječi.
- Takvo učenje dijete doživljava kao igru, budući i roditelj aktivno sudjeluje. S vremenom djeca pokušavaju smisliti što težu riječ za roditelje. Na taj način i oni sami spontano uče.

## 5. Vježbe sastavljanja riječi od izoliranih glasova / sinteza riječi /

- Roditelj izgovara izolirane glasove riječi, a dijete treba prepoznati koja je riječ izgovorena.
- Primjer: Roditelj izgovara k-o-s-a , s malim pauzama između glasova, a dijete kaže „ kosa“. Ukoliko dijete ne uspijeva sintetizirati riječ pomaže mu se tako da se dva glasa izgovaraju u slogu, a dva izolirano / ko-s-a /

## 6. Vježbanje rastavljanja riječi na glasove / analiza riječi /

- Zadanu dvosložnu riječ koju dijete može prethodno sintetizirati, treba rastaviti na glasove govoreći „ glas po glas“. Ako dijete već poznaje slova, korisno je da u slovarici sastavlja tu riječ.
- Ako ne može složiti slovo po slovo, možemo mu pomoći tako da riječ izgovorimo po slogovima, nakon čega dijete slaže prvi, a zatim i drugi slog. Nakon toga sastavljenu riječ dijete treba pročitati.

### PRIMJER RIJEČI POGODNIH ZA VJEŽBANJE:

- **dvosložne** (na početku usvajanja glasovne analize i sinteze koristiti riječi s 2 samoglasnika): RUKA, NOGA, LICE, PETA, RAME, MACA, ZEKO, MEDO, SOVA, ŠUMA, ZIMA, RIBA, KOZA, KOKA, SEKA, BEBA, BAKA, KIŠA, JELO, VODA...
- **trosložne** (na početku usvajanja glasovne analize i sinteze koristiti riječi s 3 samoglasnika): JABUKA, BANANA, MALINA, JAGODA, SALATA, CIPELA, LIVADA, BOBICA, GITARA, LAVICA, KOLIBA, MINUTA ...
- Tek kada je dijete u stanju rastaviti na slogove, sintetizirati i glasno analizirati jednostavne dvosložne riječi, prelazi se na jednostavne trosložne riječi.
- U početnom vježbanju **ne koristite jednosložne riječi** kao sat, miš, vuk i sl. jer su one djeci teške.



## ZADACI GLASOVNOG RASPOZNAVANJA ZA PREDŠKOLSKU RAZINU

### 1. Odgovor rimom

- ✚ Dijete odgovara rimom na zadanu riječ (stol-sol, juha-muha...)
- ✚ Čitanje pjesmice u rimi, dijete završava riječju u rimi
- ✚ Dijete recitira pjesmicu u rimi

### 2. Prepoznavanje rime

- ✚ Nakon primjera rime (zec-perec idu zajedno), dijete odgovara na pitanje rimuju li se (idu li zajedno) 2 riječi (npr. zec-svijeća)
- ✚ Dijete određuje koja se riječ od 4 ne rimuje s ostalima
- ✚ Dijete između 4 slike predmeta izabire onu koja se ne rimuje s ostale tri

### 3. Odgovor glasom

- ✚ Dijete izgovara glas koji čuje na početku, zatim na kraju pa u sredini riječi
- ✚ Dijete nabraja sve riječi koje počinju sa zadanim slovom (u 1 min.)

### 4. Prepoznavanje glasa

- ✚ Dijete prepoznaje nalazi li se glas u nekoj riječi
- ✚ Dijete prepoznaje riječ koja počinje/završava određenim glasom
- ✚ Dijete sluša zadanu riječ i između sljedeće tri odabire onu koja počinje istim glasom kao zadanu riječ
- ✚ Dijete sluša četiri riječi, izabire riječ koja ima različit početni glas ili završni glas
- ✚ Dijete sluša zadnji glas u zadanju riječi i nastoji prepoznati koja od tri sljedeće završava istim glasom

### 5. Sinteza glasova u riječi

- ✚ Lutka priča priču, ali neke riječi ne zna izgovoriti (izgovara glas po glas k-u-ć-i-c-a), djeca joj pomažu

## ZADACI GLASOVNOG RASPOZNAVANJA ZA POČETNU ŠKOLSKU RAZINU

### 1. Brojenje glasova

- ✚ Dijete kucanjem određuje koliko je glasova u riječi
- ✚ Dijete u kvadratiće koji označavaju broj glasova u riječi, određuje gdje je položaj zadanog glasa

### 2. Imenovanje glasova

- ✚ Dijete imenuje svaki glas u riječi
- ✚ Dijete polako izgovara riječ i podiže u zrak prst za svaki glas

### 3. Izostavljanje glasova

- ✚ Dijete sluša zadanu riječ, izgovara riječ bez prvog sloga
- ✚ Dijete sluša zadanu riječ i određuje koji je glas iz nje izbačen (bura/ura)
- ✚ Dijete sluša zadanu riječ i izgovara je bez prvog ili zadnjeg glasa

### 4. Zamjena glasova

- ✚ Dijete mora početni glas zamijeniti drugim glasom da bi dobilo novu riječ i reći koji mu je glas potreban (s/bat, m/sir)
- ✚ Dijete mora srednji glas zamijeniti drugim glasom da bi dobilo novu riječ i reći koji mu je glas potreban (kasa/p, bara/k)

### 5. Promjena redoslijeda glasova

- ✚ Dijete mora poslušati zadanu riječ i izgovoriti je s glasovima u obrnutom poretku (bat-tab, sir-ris)



## NEKE IGRE I AKTIVNOSTI KOJE MOGU POMOĆI

### U RAZVOJU PAŽNJE KOD DJECE

Koncentracija i pažnja postaju izuzetno važne kada dijete krene u školu, ako ne i prije. S prvim školskim obvezama djeca se moraju znati usredotočiti na zadatke bez da im vanjski ometajući faktori odvlače pažnju. Problemi s pažnjom i koncentracijom mogu djeci uzrokovati probleme u školi, a i kasnije u životu. No, **kao i svaka vještina, i koncentracija se može poboljšati i automatizirati.** Pažnja i sposobnost koncentracije na duže vrijeme mogu se trenirati i razvijati uz određene strategije, kroz jednostavne aktivnosti i uz stalnu motivaciju. Trik je u dosljednosti.

- ✚ **Precrtavanje i bojanje** različitih predložaka – prvo jednostavnijih, a kasnije i složenijih;
- ✚ **Pronalaženje skrivenih likova i traženje razlika na sličnim slikama,** vježba usporedi dvije (ili više) slike – što je promijenjeno, izostavljeno ili dodano;
- ✚ **Slagalice** – domino s brojevima ili slikama, loto, tangrami, puzzle, prema predlošku izrezati i sastaviti sliku;
- ✚ **Vježbe razvrstavanja** – razvrstavanje kocki, lego kockica i drugog, pomaganje u razvrstavanju posuđa kod kuće, razvrstavanje novčića po vrijednosti, kuglica po boji i veličini, pravljenje ogrlica po određenom redoslijedu, skupljanje kamenčića, sličica itd., igre kartama (Uno, "Crni Petar" ...);
- ✚ **Misaoni zadaci** – "Kod dolaska podsjeti me na...", "Što sve moraš pripremiti ako želiš napisati pismo?", "Postavi stol za ... osoba. Što ti je sve za to potrebno?";
- ✚ **Vježbe kombinacije** – umetanje riječi, rješavanje križaljki, dopunjavanje riječi, pogađanje životinja, cvijeća i dr. prema djelomičnim opisima, npr. "Što je to – ima četiri noge, krzno, spretno se penje po drveću?"

- ✚ **Društvene igre:** šah, mlin, Uno, domino...
- ✚ **Igre razvrstavanja** po nekim kriterijima – "Nabroji sve životinje koje imaju krila.", "Poznaješ li životinje koje imaju više od četiri noge?" itd.
- ✚ **Zadaci opažanja** – promatrati tijek neke radnje ili događaja – dovršavanje rečenice usmeno ili pismeno (npr. promatrati policajca na raskrižju), dati djetetu da jednu minutu promatra sliku i poslije pitati npr. "Koliko je na slici bilo osoba, prozora, životinja...?") itd.
- ✚ **Govorne upute** - napravite slijed uputa, recite na primjer: "Prvo stavi knjigu na policu, zatim stavi cipele u ormar i nakon toga operi ruke." Broj zadataka možete povećavati s vremenom, u skladu s dobi djeteta. Ako imate više od jednog djeteta, igru mogu igrati zajedno, a pobjednik može biti onaj tko sve zadatke obavi najbrže.
- ✚ **Zvučni znak** - ponavljanje ritma zvučnog predložka, vježbe u prostoru na određeni zvučni znak trči – stani – čučni – promjeni smjer, učini nešto, napravi neki pokret...

### KAKO DJELOVATI NA RAZVOJ PAŽNJE OD POČETKA ŠKOLOVANJA?

- ✚ **Stvaranjem dobrih navika** – navikavanjem djece da pripremaju i pospremaju svoj školski pribor i radno mjesto;
- ✚ **Navikavanjem da uče i pišu zadaće uvijek na istom mjestu** – već samo sjedanje na mjesto na kojem je dijete naviklo učiti pridonosi stvaranju psihološke spremnosti za rad;
- ✚ **Stvaranjem dnevne rutine** – dijete treba učiti uvijek u otprilike isto doba dana (nakon ručka, nakon odmora, i sl.) – time se olakšava koncentracija na učenje;
- ✚ **Ako je potrebno, pomozite djetetu da napravi plan za učenje i pisanje domaće zadaće;**
- ✚ **Upućujte dijete u dobre navike i metode učenja** – podcrtavanje bitnoga, ponavljanje, samostalno prepričavanje;
- ✚ **Potičite ga da uči pomalo i češće;**
- ✚ **Pohvalite djetetov trud i napredak.**

## KORISNA LITERATURA ZA RODITELJE:

- + Vesna Hrvoj, Katica Puškarić: **Pokaži što znaš, vježbenica za razvoj grafomotorike 1**, (5-7 g.), Foma, Zagreb
- + Vesna Hrvoj, Katica Puškarić: **Pokušaj nešto novo, vježbenica za razvoj grafomotorike 2**, (6-7 g.), Foma, Zagreb
- + Silvija Philipps: **Igre olovkom, predvježbe pisanja**, (3-6 g.), Foma, Zagreb
- + Puljak, L. Pešec, M.: **Vježbenica za razvoj grafomotorike** (radni listovi) Foma, Zagreb
- + Guria Osmanova: **150 igara prstićima za razvoj fine motorike i govora**, Planet Zoa, Zagreb
- + Anastasija Suncov: **Pažnja! Razvijamo pažnju u igri**, Planet Zoe
- + Elena Kamarovsky: **Tajne uspješnog učenja: Razvijamo pamćenje, ustrajnost i koncentraciju**, Planet Zoe
- + Željka Vučinić: **Učimo opažati, radni listovi**, FoMa
- + Čudina-Obradović, M.: **Igrom do čitanja**, Zagreb, Školska knjiga
- + Čudina Obradović, M. : **Kad kraljeva piše kraljeviću**, Korak po korak
- + Kozlov, Lazar: **Vesela škola glasova, 10 interaktivnih igara za razvoj predčitalačkih vještina**
- + Kozlov, Lazar: **Vesela škola slog na slog, komplet interaktivnih igara za razvoj predčitalačkih vještina**
- + Moomaw, Sally. **Igre čitanja i pisanja : aktivnosti za razvoj predčitačkih vještina i početnog čitanja i pisanja u predškolskoj dobi i prvom razredu**. Buševac : Ostvarenje, 2008.
- + Stoecklin-Meier, Susanne. **Prstićima gore, nogicama dolje rastimo bolje : kreativno poticanje govorno-jezičnog razvoja**. Split : Harfa, 2011.

- + Tkačenko, Tatjana Aleksandrovna. **Velika knjiga aktivnosti i vježbi za razvoj fine motorike**. Zagreb : Planet Zoe, 2012.
- + Tkačenko, Tatjana Aleksandrovna. **Velika knjiga aktivnosti i vježbi za razvoj govora**. Zagreb : Planet Zoe, 2012.
- + Posokhova, Ilona. **145 logopedskih igara : zabavne igre i aktivnosti za razvoj govora**. Zagreb : Planet Zoe, 2009.
- + Posokhova, Ilona. **200 logopedskih igara : zabavne igre i aktivnosti za razvoj govora**. Zagreb : Planet Zoe, 2010.
- + Posokhova, Ilona. **Izgovor: kako ga poboljšati : rad na razvijanju pravilnog izgovora glasova u djece**. Lekenik : Ostvarenje, 2005.
- + Posokhova, Ilona. **Razvoj govora i prevencija govornih poremećaja u djece : priručnik za roditelje**. Buševac : Ostvarenje, 2008.
- + Matijević, Katarina: **Progovorimo lako \_ Pokaži mi kako**, Planet Zoe, 2019.

## WEB STRANICE I APLIKACIJE

- + <http://www.ict-aac.hr/index.php/hr/aplikacije>  
(Domino brojilica, e-Galerija, e-Galerija Senior, Glaskalica, HAKOM Kviz, Jezična gradilica, Koliko je sati, Komunikacijski ključevi, Komunikator, Komunikator+, Mala Glaskalica, Matematička igraonica, Matematički vrtuljak, Matematika, Pamtilica, Pisalica, Ponašalica, Prepoznaj pojmove, Pričajmo slikama, Prskalice, Slovarica, Učimo boje, Učimo čitati, Učimo mjere, Učimo prijedloge, Učimo riječi, Učimo slogove, Vizualni raspored i Vremenski vrtuljak)
- + <http://www.maligenijalci.com/>
- + <https://www.artrea.com.hr/>
- + <http://www.zlatnadjeca.com/>
- + <http://www.igramseiucim.com/>